



# ATHENEE ROYAL DU CONDROZ

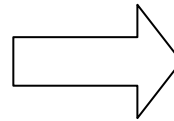


## PROJET D'ETABLISSEMENT 2014-2017



### **Une école ouverte sur le monde mais surtout une école ouverte à tous**

Notre établissement résulte de la fusion de l'Athénée Royal Jules Delot et du lycée d'Etat d'Havelange.  
Le nouvel établissement, l'Athénée Royal du Condroz, garde toutefois les deux implantations.



### Site Ciney

Options de l'enseignement général : latin, grec, sciences sociales, math 6h, sciences fortes et faibles, langues modernes (anglais, néerlandais, espagnol), humanités sportives, immersion en anglais.

Options de l'enseignement technique: électro-mécanique, gestion et technicien en comptabilité, techniques artistiques et arts appliqués.

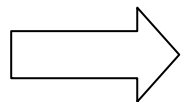
Options de l'enseignement professionnel: bois/menuiserie et parquetier, services sociaux et aide familiale, mécanique polyvalente/mécanique d'entretien et maintenance d'équipements techniques.





## Section plasturgie

**Site Havelange**  
Rue de la Station  
5370 Havelange  
Tél : 083/677961



**Internat mixte**  
Tél : 083/220445  
Fax : 083/232426

L'internat est un lieu de vie accueillant qui favorise l'épanouissement de la personnalité de chacun et organise de nombreuses activités hors de ses murs.

## **Projet d'établissement 2014 – 2017**

### **Qu'est-ce qu'un projet d'établissement ?**

Le projet d'établissement « définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe éducative de l'établissement entend mettre en œuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires pour réaliser les projets éducatif et pédagogique de la Communauté française ».

Il est élaboré en tenant compte :

1. Des élèves inscrits dans l'établissement, de leurs caractéristiques tant culturelles que sociales, de leurs besoins et de leurs ressources dans les processus d'acquisition des compétences et des savoirs ;
2. Des aspirations des élèves et de leurs parents en matière de projet de vie professionnelle et de poursuite des études ;
3. De l'environnement social, culturel et économique de l'école ;
4. De l'environnement naturel, du quartier, de la ville, du village dans lesquels l'école est implantée.

L'Athénée Royal du Condroz adhère pleinement au projet éducatif et pédagogique de l'Enseignement de la Fédération Wallonie – Bruxelles et s'appuie sur les objectifs généraux de l'enseignement obligatoire à savoir :

⇒ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

⇒ Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

⇒ Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

⇒ Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

# **Choix pédagogiques et actions concrètes de l'Athénée Royal Du Condroz**

## **Au niveau secondaire :**

Amener nos élèves à acquérir les savoirs, savoir-faire et attitudes (discipline, rigueur, ponctualité, respect) qui leur permettront de devenir des citoyens responsables, tolérants, solidaires, aptes à poursuivre des études supérieures et/ou à prendre une place active dans la vie professionnelle, sociale et culturelle.

## **Grands axes pédagogiques :**

- éducation à la santé
- éducation à la citoyenneté
- valorisation des qualités propres à chacun des élèves
- éducation à la communication et à l'utilisation des nouvelles technologies
- éducation à l'environnement et à sa préservation : respect du pacte écologique, tri systématique des déchets dans toutes les classes et à tous les niveaux
- pratique de la pédagogie différenciée adaptée à chaque élève
- évaluation formative systématique respectant les compétences théoriques et pratiques à acquérir à la fin de chaque degré
- évaluations externes
- travail par séquences de leçons
- rencontres régulières avec différents acteurs professionnels des secteurs marchands et non-marchands
- pédagogie de soutien pour les enfants à besoins spécifiques

## Stratégies d'ouverture :

- collaboration permanente avec le Centre PMS, le SAJ et d'autres organismes d'aide à la jeunesse
- encourager la participation active des parents à la vie scolaire (création d'associations de parents)
- implication dans des projets européens, échanges linguistiques
- stages en entreprise pour les sections qualifiantes
- mise à jour régulière du site Internet interactif de l'école
- liaisons maternelle-primaire-secondaire
- mise en place d'un processus d'ouverture européen entre notre établissement, le Lycée Polyvalent Beaupré de Lille pour la section plasturgie...
- **une nouvelle grille du 1<sup>er</sup> degré axée sur une plus grande diversité de choix d'options afin de donner à votre enfant l'opportunité de s'initier dans plusieurs domaines et de trouver sa voie à travers ses attentes personnelles.**

## Nos actions

- activités pédagogiques et culturelles parascolaires
- participation aux animations inter réseaux, à la vie de la ville
- sensibilisation à la santé, à la citoyenneté, à l'environnement
- journée découverte du secondaire par les enfants de 6<sup>e</sup> primaire
- réunion d'information des parents sur l'organisation du premier degré et des grilles horaires
- animations sur la sexualité, la santé, la sécurité routière
- initiation à la citoyenneté politique et judiciaire (avocat dans l'école)
- compréhension du monde du travail et de l'emploi par des organismes compétents (Forem, agences intérim,...)
- création d'un espace d'écoute en collaboration avec un médiateur scolaire
- interdisciplinarité entre les cours techniques et les cours généraux
- développement de la délégation d'élèves
- élection de délégués de classe et participation au conseil d'élèves
- participation d'étudiants au Conseil de participation
- journée découverte des différentes filières et options (général, technique ou professionnel) pour les élèves de 2<sup>e</sup> année du secondaire
- mise en place de remédiations obligatoires pour les élèves de 2<sup>e</sup> commune qui ont présentés des difficultés lors de leur 1<sup>er</sup> commune

- journée de contact à Chevetogne pour créer des liens et limiter les préjugés entre nos différentes filières d'enseignement
  - journée sportive, marche parrainée,...
  - mise en place des parrains de vie scolaire
- 
- **Pour une éducation globale**, nous voulons une école démocratique, ouverte sur le monde extérieur et sur l'avenir où chacun des acteurs trouve une place privilégiée.
  - Pour l'atteindre, diverses activités concrètes, présentées dans le tableau ci-après, sont et/ou seront mises en œuvre. Chacune d'elles rencontre une ou plusieurs des valeurs essentielles à partager.





## Niveau Secondaire :

H. : humanisme

L. : liberté de conscience

P. : pluralisme

O. : ouverture

D. : démocratie

Activités	Description	Niveau d'enseignement			Valeurs Reprises				
		Gén.& trans.	Qualif.	Profess.	H	L	P	O	D
<b>Accueil des 1ères années</b>	A la rentrée de septembre, une journée d'accueil permet l'intégration des élèves dans leur nouvel environnement scolaire. Une journée commune à l'extérieur de l'établissement favorise les contacts entre élèves et leurs nouveaux professeurs.	X			X	X	X	X	X
<b>Sensibilisation à la sécurité routière</b>	Séance d'information et de guidance par un agent de la police fédérale + ateliers sur différents thèmes.	X	X	X	X			X	X
<b>Projet solidarité « Un Noël pour tous »</b>	Les élèves se mobilisent pour récolter des jouets en bon état pour les distribuer à l'orphelinat de Ciney « Dunes et Bruyères » et au centre « l'Aubépine » qui se trouve à Havelange.	X	X	X	X	X	X	X	

<b>Projet solidarité « Récolte de vêtements pour enfants »</b>	Les élèves se mobilisent pour récolter des vêtements et chaussures pour enfants pour les distribuer à l'orphelinat de Ciney « Dunes et Bruyères » et au centre « l'Aubépine » qui se trouve à Havelange. Cette action rentre dans un projet avec la section services sociaux qui va trier, laver, repasser les vêtements et cirer les chaussures, etc.	X	X	X	X	X	X	X	
<b>L'immersion en anglais</b>	Dès la 1 <sup>re</sup> année du secondaire, les élèves qui choisissent l'immersion suivent 8h par semaine de cours en anglais: 4 h d'anglais, 2 h d'histoire, 2 h de géographie. Les programmes de ces 2 dernières disciplines étant par ailleurs équivalents à ceux suivis dans la langue maternelle. Le bénéfice obtenu, une maîtrise concrète et approfondie de la langue anglaise représente un atout majeur pour le développement personnel de l'élève et son ouverture au monde extérieur. Cours donnés par des professeurs anglophones.	X			X	X	X	X	X
<b>Découverte des différentes filières et options</b>	Les élèves de 2 <sup>e</sup> commune et de 4 <sup>e</sup> secondaire découvrent pendant une journée les différentes filières et options proposées dans notre établissement.	X	X	X		X	X	X	X
<b>Conseil d'élèves</b>	Des délégués de classe sont élus démocratiquement (initiation à la démocratie). Ils se réunissent régulièrement pour débattre de problèmes propres à l'école et pour formuler des demandes destinées au Collège de Direction. Ces conseils d'élèves sont les instigateurs du projet « Parrains de Vie Scolaire » (cf. ci-dessous).	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Parrains de Vie Scolaire</b>	Les élèves des classes supérieures prendront sous leur aile les élèves de première année et veilleront à leur intégration. Quelques personnes-ressources (élèves) se chargeront d'apporter une aide ponctuelle dans les matières principales.	X	X	X				X	X

<b>Olympiades de math, chimie et tournoi d'éloquence</b>	Les élèves participent aux olympiades de math et de chimie, ceux-ci sont coachés par leurs professeurs + le tournoi d'éloquence.	X			X	X	X	X	
<b>Projet Canal nature</b>	Sous l'égide de Canal nature création d'un hôtel à insectes par les élèves du 1 <sup>er</sup> degré.	X					X	X	
<b>Sorties culturelles</b>	Théâtre, expositions guerre 14-18,...	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Ecole en Santé</b>	Viser le bien-être physique et moral des élèves dans le cadre d'une journée spécifique et lors d'actions ponctuelles en cours d'année (hygiène, diététique, racisme, ...)	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Epreuves externes</b>	Des épreuves externes seront organisées dans les premier et troisième degrés. Ces examens externes nous permettront d'adhérer à l'uniformisation des épreuves. Ainsi, les élèves disposeront tous des mêmes acquis.	X	X	X			X	X	X
<b>Heures de remédiations</b>	Nos professeurs de mathématiques du supérieur prennent en charge des heures de remédiations afin de combler les lacunes de chacun. Les élèves ont le choix d'y participer ou pas.	X	X	X		X	X	X	X
<b>Le journal de l'école « une corde à mon arc »</b>	Tous les trimestres, l'école éditera un journal de ses activités qui sera distribué en toute boîte, celui-ci est rédigé et illustré par les membres du personnel.	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Journée en immersion en 1<sup>ère</sup> Générale</b>	Les élèves de première année et leurs professeurs accueillent les élèves de 6 <sup>ème</sup> année primaire des écoles de l'entité pour une journée-type de cours en première année secondaire.	X						X	X
<b>Activités sportives extra-scolaires</b>	La section humanités sportives est invitée à participer à différentes activités, tournois, durant l'année scolaire en dehors des périodes de cours. Tournois organisés par la FSWBE.	X	X	X	X			X	
<b>Valorisation des sections</b>	Publication d'articles dans la presse, sur notre site internet pour valoriser le travail des élèves et promouvoir notre environnement scolaire.	X	X	X	X	X	X	X	X

<b>Notre vitrine</b>	Nous disposons de deux vitrines qui se trouvent le long de la rue, celles-ci sont mises en valeur par les œuvres de nos sections techniques et professions selon des thèmes différents.	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Rhétro Trophy</b>	Les élèves de sixième générale participent aux épreuves du Rhétro Trophy.	X			X			X	
<b>Rencontre avec des professionnels</b>	Les professeurs de cours techniques et pratiques organisent la venue de professionnels qui viendront exposer leur métier et répondre aux questions et interrogations des élèves face à leur futur métier.		X	X	X	X	X	X	X
<b>Les voyages scolaires</b>	Ces voyages ont pour but de faire découvrir au plus grand nombre de nouveaux horizons (langues, cultures...). Le changement de cadre développe des relations différentes entre élèves et professeurs.	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Visite des métiers et entreprises</b>	Avec leurs professeurs, les élèves se rendront chez des professionnels ou dans des entreprises qui les accueilleront dans leur cadre de travail et qui pourront montrer toutes les facettes des métiers.		X	X	X	X	X	X	X
<b>Formation Centre de compétences, Forem</b>	Mise en place d'un partenariat avec le forem, les centres de compétences afin d'y faire participer nos élèves aux différentes formations proposées.		X	X	X	X	X	X	X
<b>Information «drogues/assuétudes»</b>	En partenariat avec le CPMS, les élèves suivent une formation sur la drogue et les assuétudes.	X	X	X	X	X			X
<b>Pièce de théâtre</b>	Les élèves du degré supérieur vont avec leurs professeurs voir une pièce de théâtre.	X	X		X	X	X	X	X
<b>Exposition</b>	Les élèves de la section Arts appliqués conçoivent et organisent une exposition extra-muros de leurs œuvres.		X		X	X	X	X	X
<b>Visite d'une bibliothèque</b>	En vue de mettre en pratique les procédés de classement, les élèves participent à la visite de la bibliothèque de Ciney.	X	X	X	X	X	X	X	X